

彰化縣112年國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

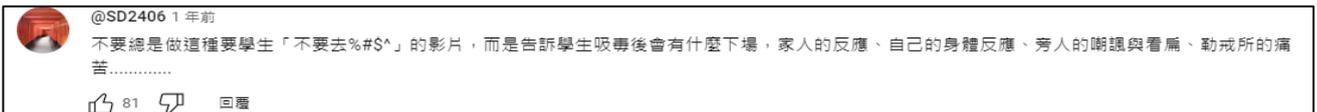
學校名稱:寶山國小

設計者:白曉珊

連絡電話:049-2525010

一、課程設計原則與教學理念說明 (請簡要敘明)

隨著網路的發達，其影響力也越來越大，如何讓網路資訊能夠正確的被運用，建立學生在網海中不會迷失的能力，是近年來數位閱讀素養和資訊素養的重點。在我查找相關反毒資料的時候，看到教育部去年製作的一部影片「**虛擬網紅華特與潔西卡科普教室**」，這是一個符應現代學生愛看youtuber而製作的反毒影片，其中下面有個留言：



以往的反毒宣導或教學，都是講師講、老師說，如果學生可以運用自己學到網路查找資料的能力，再利用軟體製作影片，學生講給學生聽，除了製作的學生印象深刻，也讓其他聽的學生，有不一樣的學習體驗。

因此設計學生「**查找可信度高的媒體網站資訊**」，利用「**閱讀理解策略整理資料**」，再運用「**資訊能力—CANVA平台軟體，設計製作簡報**」，最後「**錄製報告影片，清楚完整表達重點**」，藉以建立學生深刻完整的學習。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育	設計者	白曉珊	
單元名稱	第壹單元 健康防護站 第三課 無毒家園	總節數	共三節， <u>120</u> 分鐘	
教材來源	■教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) ■自編 (說明：PPT簡報)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	五年級 下學期	
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計) 1.四年級已學會網路資料的可信度判斷及簡單的資料摘要整理。 2.五年級上學期已學會使用CANVA製作簡報。			
設計依據				
學科價值定位	從課本「毒害要人命」出發，透過學生自己查找資料，認識「毒品種類」(含一般毒品與新型態毒品)，察覺「吸食毒品的原因」及明白「吸食毒品的後果」，進一步製作影片完整表達重點與立場。最後，會回到課本「為愛拒毒」，知道如何拒絕毒品誘惑。			
領域核心素養	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			

課程學習重點	學習表現	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。
	學習內容	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒及吸毒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。
課程目標		1.蒐集瀏覽「毒品種類」、「吸食毒品的原因」及「吸食毒品的後果」可信度高的網路資料。 2.整理摘要網路文章重點，利用CANVA製作簡報。 3.利用CANVA製作介紹影片跟全校學生宣導。 4.知道如何避免接觸毒品，以及如何向毒品說不。
核心素養呼應說明		具備探索健康生活問題的思考能力，理解成癮性物質對健康生活的影響，以及對健康的道德問題具備是非判斷能力，進而遵守規範。
議題融入	實質內涵	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
	融入單元	無毒家園—毒害要人命
與他領域 / 科目連結		彈性課程—資訊主題課程
教學設備 / 資源		1.平板(學生使用) 2.南一OneBook教學電子書(教師使用) 3.智慧教室觸控電視(教師使用)
參考資料		教育部影片「虛擬網紅華特與潔西卡科普教室」 https://www.youtube.com/watch?v=xtvT6ue1_Z0 法務部「反毒大本營」 https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第一節課	毒害要人命(一) —從課文出發，引導學生發現現實毒品種類比課本上寫的更多，吸食原因也非常複雜，甚至吸食的後果也比我們想像嚴重，請學生利用網路查找相關資料並閱讀。
	2 第二節課	毒害要人命(二) —「毒品種類」、「吸食毒品的原因」及「吸食毒品的後果」資料整理，並製作簡報及影片。
	3 第三節課	為愛拒毒 —預防接觸毒品妙招、為愛拒毒招數與養樂多哲學將促進健康的信念加入影片，並放上網路公開宣導。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40分鐘
學習表現	2a-III-1 關注健康議題受個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		
學習內容	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒及吸毒行為的影響。		
學習目標	蒐集瀏覽「毒品種類」、「吸食毒品的原因」及「吸食毒品的後果」可信度高的網路資料。		
情境脈絡	透過學生自行蒐集整理資料及分享報告，加深學生對毒品的認識		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：南一OneBook教學電子書 (二)學生：平板 二、引起動機：(了解學生使用新媒體的情況) 提問：「你們會看youtuber影片或使用社群媒體嗎？」 「這些影片或社群媒體帶給我們生活什麼影響？」		3分鐘	如果使用的版本不是南一，還是可以利用網站進入電子書，印紙本給學生或放PDF檔在classroom、學習吧或padlet上，讓學生閱讀。
【發展活動】 一、播放影片「虛擬網紅華特與潔西卡科普教室」 提問：(一)吸食毒品害處有哪些？ (傷害個人健康、影響社會秩序、還會受到處罰) (二)影片中提到因為什麼原因而誤食？(一時好奇) (三)影片中提到什麼是新興毒品？ (非特定毒品，而是近年遭到濫用藥物的統稱) (四)新型態毒品有哪些特性？ (偽裝的外觀、新奇的名稱、價格便宜) 提問：(一)影片以虛擬網紅製作，你看完的感覺如何？ (自由答)(容易學習、比較看得下去、喜歡或不喜歡) (二)影片只有提到好奇而誤食，只有這個原因嗎？ (引導學生說出網路與同儕的影響)		15分鐘	影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=xtvT6ue1_Z0
二、閱讀與討論：課文P24及P25 課文內容我們可以分成「常見的毒品」、「使用毒品的原因」及「使用毒品的危害與後果」三個主題，接下來我們要分組蒐集更完整的資料並整理重點喔！再製作簡報和影片，善用媒體力量。		3分鐘	
三、搜尋瀏覽網路資料 分三組針對以上三個主題，進行資料搜尋瀏覽並摘要重點 提醒 ：要確認網站文章可信度，並將參考資料來源貼上。 提醒 ：課文的資料經過嚴謹編審過程，也可以參酌使用。		15分鐘	完成Padlet上三個主題的問題
【總結活動】 一、歸納統整：請各組上傳初稿 檢核學生資料：常見毒品是否包含新型態毒品、使用毒品原因與後果是否包含個人、家庭、學校與社區的交互影響及嚴重性等。		4分鐘	
學習任務說明			
一、提問部分：能說出吸食毒品除了好奇、誤食，還有可能來自同儕及網路的影響。 二、查找資料：能找到可信度高的網路資料，閱讀並摘要重點。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40分鐘
學習表現	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
學習內容	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。		
學習目標	整理摘要網路文章重點，利用CANVA製作簡報。 利用CANVA製作介紹影片。		
情境脈絡	透過學生自行蒐集整理資料及分享報告，加深學生對毒品的認識		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 老師預先看過學生的資料，並做好重點提示。 2. 螢幕呈現上一堂學生PO上padlet的資料內容 (二)學生：平板 二、引起動機 上週各組依不同題目查找的資料，我們一起看一下，有沒有不清楚，或不完整的地方。(引導學生發現不完整的地方)		3分鐘	
【發展活動】 一、製作CANVA簡報 (一)複習CANVA簡報製作及下載 (二)簡報製作技巧複習：字型、字體大小、圖片。 (三)簡報內容：條列式精簡扼要的重點、圖片輔助、最後一頁要有參考資料來源。 (四)開始製作 二、錄製影片 (一)展示並錄製影片教學 (二)每位學生都錄製一段報告(請小組分享簡報給組員) (三)請各組到不同地點錄製影片(避免互相干擾)		20分鐘 15分鐘	完成影片上傳共用雲端硬碟 (預先開好資料夾)
【總結活動】 1.老師再螢幕上呈現共用雲端硬碟畫面，確認每位學生上傳。 2. 若有多餘時間，可打開一至二位學生作品檢視。		2分鐘	
學習任務說明			
簡報部分：學生能依各主題條列重點，輔助適當圖片，並記得貼上參考資料來源。 影片部分：學生能錄製完成報告。 (因為是第一次學習錄製，學生報告可能會照簡報上面唸，只要能頭有尾唸得清楚即可。)			

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40分鐘
學習表現	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		
學習內容	Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。		
學習目標	利用CANVA製作介紹影片跟全校學生宣導。 知道如何避免接觸毒品，以及如何向毒品說不。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 老師預先看過學生的影片，串接好，並做好重點提示。 2. 螢幕呈現接下來要播放的學生影片。 (二)學生：平板 二、引起動機 期待看到自己和同學錄製的影片嗎？ 接下來，我們一起來看各組錄製的作品中，較完整的影片喔		6分鐘	
【發展活動】 一、閱讀與討論：課文P26及P27 (一)防毒 從前二堂課我們一起找到的資料中顯示，毒品是非常可怕的，那我們要如何才能避免接觸？ (二)拒毒 如果親友或同學拐騙引誘你一起食用毒品，為了我們自己的健康著想，我們又該如何拒絕呢？ (三)養樂多哲學： 養成健康良好生活習慣、樂觀快樂也能避免接近毒品、多從事正當活動，減少出入龍蛇混雜複雜場所，能降低接觸毒品機率。		15分鐘	
二、錄製影片 請利用CANVA將剛剛討論的內容做成二張簡報。 並錄製影片宣導「防毒與拒毒」。		20分鐘	完成影片上傳共用雲端硬碟 (預先開好資料夾)
【總結活動】 透過這三堂，大家對毒品是不是有更深刻的認識呢！其實我們只要公開表明立場，養成良好習慣，防毒和拒毒並不會像想像中那麼難，不過謹慎小心還是必要的喔！ 同學齊心合力完成的影片，會播放給全校師生作為反毒宣傳影片，希望未來大家都能健健康康，勇於跟毒品說不。		4分鐘	
學習任務說明			
根據課本內容，再利用CANVA完成簡報「防毒與拒毒」與影片的錄製。			

3 毒害要人命

當人們一旦服用有些麻醉藥品與影響精神的物質後，常常會在不知不覺的情況下增加使用量，甚至過量使用，對它們產生身體及心理上的依賴性，終至成癮而不能自拔。這些非醫療使用目的，又具有成癮性、濫用性及對社會危害性的藥品，就是「毒品」。

常見毒品



大麻



安非他命



海洛因



K 他命



搖頭丸



FM2

根據行政院衛生福利部統計，K 他命的濫用族群以青少年為主，尤其在 KTV、網咖、PUB 等場所被查獲。長期接觸，會導致膀胱功能受損，輕則終身漏尿，重則會因腎衰竭而死。千萬不可以身試毒！



依據調查顯示，毒品使用者有年輕化的趨勢，接觸毒品個案竟有很多是18歲以下的青少年。他們使用毒品可能是個人壓力調適能力不佳、難以抗拒同儕邀約、家庭親子關係疏離或社會環境等因素。

我覺得學業壓力很大，又好奇心作祟。



家人都不關心我，朋友說要一起吸K他命，才表示我們是好朋友。



他們也許認為使用毒品是解決問題的方法，卻因此造成了嚴重問題。在持續使用毒品的情況下，損害了個人健康，還會影響家庭、社會適應或危害社會秩序。

造成生理及精神上永久性傷害。



使家庭陷入困境、親屬離散。



為了滿足毒癮，發生偷竊、搶劫等犯罪行為，甚至淪為毒販。



分享與討論

當你也有和使用毒品者相同的原因與處境時，應該如何解決呢？請和同學分享與討論。

如果我感覺到壓力很大時，會找朋友一起去運動。



4 為愛拒毒

近年來，新興毒品的種類日新月異，有些與糖果或小茶包的包裝相似，一般民眾根本分不清，所以被誤用的可能性很高。為了避免毒品乘隙而入，我們要如何愛惜自己，預防接觸毒品呢？

預防接觸毒品妙招

避免出入人員複雜的娛樂場所



關心毒品資訊，不因無知而誤用毒品。



避免藥品中被摻雜毒品，不接受來路不明的藥品。



避免有心人在飲料中加入毒品，不接受陌生人的請客。



為愛拒毒，六招說不

如果朋友邀你使用毒品，你該如何表達呢？試六種拒絕的方法，請和同學分組演練對話內容。

家嚴嚴厲法



我爸媽知道的話，會嚴厲處罰我。

直接拒絕法



我堅決不吸毒。

遠離現場法



我有急事先走了。

反諷勸服法



吸毒是犯法的呀！

自我解嘲法



我就是膽小，不敢嘗試呀！

轉移話題法



最近的球賽，你支持哪一隊？