

# 彰化縣 112 年國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

學校名稱：湖東國小

設計者：許巧宜

連絡電話：04-8852062-13

## 一、課程設計原則與教學理念說明

「健康就是財富」，當一個人因毒品而失去健康身心，即使有家財萬貫，也無福消受。目前社會新興毒品推陳出新，傳播管道快速多元的情況下，教導學生擁有正確的反毒知能，就是每位教師的責任。

藉由教師引導、學生體驗與自我檢核，讓學生對「識毒、反毒、拒毒」有完整概念和清楚體悟，有效落實防制毒品工作，擴大宣導範圍及效益，將反毒意識深耕校園，從小豎立反毒意識，擁有健康人生與亮麗未來。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	健康與體育領域	設計者	許巧宜	
單元名稱	識毒 say 「No」	總節數	共 2 節，80 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）		實施年級	四年級
學生學習經驗分析	<p>學生已於四年級上學期學習過康軒版教材「拒菸拒酒拒檳榔」，教師可以此做為學生學習拒絕毒品的基礎，引導本次學習，聯結健體領域學習經驗，讓學生體認毒品對其生命的傷害，以及練習拒絕毒品的的方法。</p> <p>根據皮亞傑的理論，四年級的學童認知發展從具體運思期(Concrete Operational, 7-11 歲)，準備邁向抽象思考的形式運思期(Formal Operational, 11-16 歲)。至於道德階段，則處於從他律走向自律階段(8 歲~12 歲)。可以意識「規則」是人們所創造可加以改變的。對行為的判斷建立在，行為的「意圖」和行為的「後果」上。</p> <p>因此，除了直接教導孩子什麼事情不能做之外，而也運用繪本故事動畫之半具體方式呈現教材，引發學生動機興趣，並教導其識毒反毒拒毒概念，最後透過教師提問、完成學習單與情境演練，讓學生反思回饋學習內容，確認學習主軸與成果。</p>			

設計依據		
學科價值定位	1. 能了解毒品的可怕並學習拒絕的方式 2. 建立生活技能「批判性思考」，協助學生澄清對於毒品的迷思	
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
課程學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
課程目標	1、認識何謂吸食毒品的特徵及影響。 2、知道日常生活中可能接觸毒品的情形。 3、了解拒絕並遠離毒品的的方法。	
核心素養呼應說明	絕大多數的毒品，一開始是用來醫治疾病的。未經醫師處方指示，過度強迫使用藥物，足以傷害個人健康、影響社會及職業適應，甚至危害社會秩序，即為「藥物濫用」。為讓學生瞭解毒品殘害身心，避免好奇與誤用，有健康身體，才能增加社會競爭力，營造友善安全、無毒正向的學習環境，讓學生安穩學習成長。	
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育議題 閱讀的媒材 閱讀的歷程
	融入單元	第一課 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 第二課 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

<p>與他領域／科目連結</p>	<p>國語文領域</p> <p>國語文領綱 核心素養</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>學習表現</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化 內涵。</p>
<p>教學設備／資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦、單槍投影機</li> <li>2. 教師準備毒害教學影片「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本</li> <li>3. 教師準備「閱讀策略預測學習單」、「閱讀策略摘要學習單」、「閱讀策略:自我提問~人人賓果學習單」、「「識毒」say NO! 情境模擬演練學習單」</li> </ol>
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片:「勇敢的小豬」-法務部反毒故事繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=NU-TGuFeI-o&amp;t=11s</a></li> <li>2. 教育部防制學生藥物濫用資源網(拒毒八招) <a href="https://enc.moe.edu.tw/Home/Drugs_Info">https://enc.moe.edu.tw/Home/Drugs_Info</a></li> <li>3. 反毒大本營 <a href="https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html">https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html</a></li> <li>4. 食品藥物消費者 FDA 知識服務網 <a href="https://consumer.fda.gov.tw/">https://consumer.fda.gov.tw/</a></li> <li>5. 教育部紫錐花運動 <a href="https://enc.moe.edu.tw/">https://enc.moe.edu.tw/</a></li> <li>6. 無毒世界基金會 <a href="https://www.notodrugs.org.tw/download/">https://www.notodrugs.org.tw/download/</a></li> </ol>

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明

✓	1	第 1 節課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用童話故事引起動機，輔以法務部反毒繪本導讀，藉由活潑有趣的內容，加深學生對毒品危害認識。</li> <li>2. 由學生完成學習單，建立對毒品正確態度與認知。</li> </ol>
✓	2	第 2 節課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師提問澄清，讓學生反思回饋學習內容。</li> <li>2. 從情境題學生演練，確認學習目標與建立學習成果。</li> </ol>

### (三) 兩節教案 (授課節次兩節，均為詳案)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節，第二節	授課時間	8:40~9:20，9:30~10:10
學習表現	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。(第一節) 2b-II-1 遵守健康的生活規範。(第一節) 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。(第一節) 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。(第二節) 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。(第二節)		
學習內容	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。(第一節) Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。(第二節)		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識何謂吸食毒品的特徵及影響。(第一節)</li> <li>2. 知道日常生活中可能接觸毒品的情形。(第一節)</li> <li>3. 了解拒絕並遠離毒品的的方法。(第二節)</li> </ol>		
情境脈絡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已於四年級上學期，健體領域中認識煙檳酒對健康的危害與拒絕技巧，已有基礎概念。</li> <li>2. 教案中宣導影片「勇敢的小豬」-為法務部反毒故事繪本，內容改編自童話故事三隻小豬，而大部分的學生都認識該故事架構。</li> <li>3. 請學生課前蒐集毒品危害相關資料或新聞，了解吸毒可能造成的問題，加強與生活經驗的連結。</li> </ol>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
<b>第一節</b> <b>【準備活動】</b> 一、課堂準備			

(一)教師：

1. 教案撰寫
2. 準備學習單、教學影片
3. 確認投影機、電腦、麥克風使用正常
4. 點名確認學生出席狀況
5. 先將學生分成4組

(二)學生：

1. 課前閱讀「三隻小豬」，認識三隻小豬童話故事脈絡
2. 課前收集閱讀毒品危害資料或新聞，了解吸毒造成的問題

----- 第一節開始 -----

## 二、引起動機 (閱讀策略：預測)

(一) 教師播放投影片，揭示故事書名及封面《勇敢的小豬》



(二) 教師發下「閱讀策略預測學習單」，並佈題提問

📖 「閱讀策略預測學習單」問題

1. 封面可以看到幾個故事主角？
2. 你認為他們分別是誰？
3. 你心中故事中的豬大哥、豬二哥、豬小弟，分別有哪些外表特徵？
4. 你預測的他們各自的性格是？
5. 封面中的大野狼，可能是扮演故事中怎樣的角色？
6. 你預測大野狼的性格是？
7. 猜猜看依書名及封面，這本書是在敘述怎樣類型的故事
8. 書名中「勇敢的小豬」是誰呢？
9. 你認為的理由是什麼？

(三) 請每個學生將自己的回答，紀錄在學習單上

### 【發展活動】

#### 一、導讀繪本(閱讀策略：T圖表摘要)

(一) 教師發下「閱讀策略：摘要學習單」給每位學生

(二) 教師播放繪本影片《勇敢的小豬》，學生根據故事內容，學習利用T圖表，練習整理摘要，完成學習單

📖 「閱讀策略摘要學習單」問題

1. 豬大哥、豬二哥一開始吃神奇糖果的原因
2. 豬大哥、豬二哥一開始吃了神奇糖果後的感覺是
3. 豬大哥、豬二哥吃了神奇糖果的後果是
4. 豬大哥、豬二哥如何戒除神奇糖果
5. 豬小弟不想吃神奇糖果的原因
6. 壞壞狼想用何方式強迫豬小弟吃下神奇糖果
7. 豬小弟努力掙脫壞壞狼的方法是



#### 二、小組討論，報告分享(閱讀策略：由文本找支持理由)

(一) 組內討論分享：完成摘要學習單後，與自己的預測學習單進行比對，每小組進行組內討論分享

6 分鐘

認真觀看

認真思考並完成學習單

17 分鐘

認真觀看

認真思考並完成學習單

2 分鐘

認真參與討論



完成學習單



紀錄看法後請對方簽名

「閱讀策略:自我提問~人人賓果學習單」問題

1. 你對豬大哥吃下神奇糖果的看法?原因是?
2. 你對豬二哥吃下神奇糖果的看法?原因是?
3. 你認為豬小弟為何不想吃神奇糖果?
4. 豬大哥、豬二哥不吃神奇糖果，也能達到他們要的吗?原因是?
5. 你認為壞壞狼為何要一直推銷神奇糖果給其他人吃?
6. 神奇糖果一開始吃很舒服，但為何後來就不是這樣?
7. 你認為神奇糖果是一般糖果嗎?理由是?
8. 你認為小豬中哪個是勇敢的小豬?理由是?
9. 如果也給你神奇糖果，你可能會還是不會吃下它嗎?理由是?

(三)由老師抽學生姓名條，念出名字，三格連成第一條線(直線或橫線)的學生，要大喊「賓果」，就可領取神秘小獎品。

(四)由賓果得主上台分享自己學習單，簽名方看法

(五)老師歸納:故事中的神奇糖果，就是讓人吸食後會上癮的「毒品」，之後毒癮發作就須吸食毒品，不然就很痛苦。

## 二、拒絕情境演練

(一)教師發下「「識毒」say NO! 情境模擬演練學習單」給每位學生

(二)教師提問:如果有人邀你吸食毒品，你會怎麼拒絕?

(三)教師帶領學生閱讀學習單，並說明情境下拒絕的方法



「識毒」say NO!情境模擬演練學習單」

拒絕八法以及實際作法/說法

1. 堅持拒絕法。(不!我不想嘗試。)
2. 告知理由法。(會傷害身體的東西，我不想嘗試。)
3. 友誼勸服法。(我們是朋友，希望我們都不犯法。)
4. 遠離現場法。(我想上廁所，我先離開了。)
5. 自我解嘲法。(不行，我不敢試啦!)
6. 轉移話題法。(你要不要和我一起去看電影?)
7. 反說服法。(吸毒傷身體，還會讓家人擔心，不要!)
8. 反激將法。(你說我膽小我就試，那我就真的太膽小了。)

(四)教師請同組同學，運用情境以「拒絕技能」彼此演練，完成後進行勾選與簽核。

(五)再請各組學生代表上台模擬演練示範。

## 【總結活動】

### 一、反毒宣言教大聲說

(一)教師說明:除了拒絕毒品，還可以透過行動宣言，來支持無毒健康校園。

(二)教師帶領學生寫下反毒宣言。

(三)學生輪流上台分享，並鼓勵學生在生活中實踐，透過行動支持無毒健康校園。

15分鐘

上台報告  
專心聆聽

專心聆聽

演練技能

上台演練

7分鐘

專心聆聽

寫下宣言

### 學習任務說明

1. 第二節拒絕成癮物質方法，參考教育部宣導編寫。反毒大本營——拒毒技巧之天龍八不  
<https://antidrug.moj.gov.tw/lp-26-1-xCat-02-2-20.html>
2. 根據衛生福利部國民健康署統計，青少年首次吸食毒品，多為家人和朋友的邀請，原因多為好奇。教師可請學生課前蒐集毒品危害相關資料或新聞，了解更多毒品造成的問題，加強與生活經驗的連結。
3. 當節教學單元對應的主題作為任務，讓孩子們在課堂內完成，孩子們預先分組座位相鄰，遇到卡關，養成互相幫助的習慣，老師課堂巡視、解決問題，整堂課都在學習中。
4. 透過反毒繪本內容同時進行閱讀策略教學，協助學生掌握第二學習階段，應具備之推論策略、摘要策略、理解監控等策略。帶領學生能有方法的閱讀，練習區辨文章中的重點與細節，整合不同訊息重點，進而形成自己的論證。



# 「閱讀策略：預測學習單」

班級： 年 班 組別：第 組 姓名：

繪本書名：勇敢的小豬		
作者	法務部、智趣王編輯小組	
繪者	智趣王編輯小組	
1. 封面可以看到幾個故事主角？		
2. 他們分別是「三隻小豬」中的誰？		
3. 你認為故事中的豬大哥、豬二哥、豬小弟，外表特徵有哪些？		
豬大哥	豬二哥	豬小弟
4. 你預測的他們各自的性格是？		
豬大哥	豬二哥	豬小弟
5. 封面中的大野狼，可能是扮演故事中怎樣的角色？		
6. 你預測的理由是？		
7. 依書名及封面，預測是在敘述怎樣類型的故事？		
8. 誰是書名中「勇敢的小豬」呢？		
9. 你認為的理由是什麼？		

# 「閱讀策略：T圖表摘要學習單」

班級： 年 班 組別：第 組 組員：

繪本 書名	勇敢的小豬	
	作者：法務部、智趣王 編輯小組 繪者：智趣王編輯小組	

看過故事後，就事件主角與問題，用T圖表建立故事內容摘要

問題 主角	吃下神奇糖果 的原因	吃下神奇糖果 剛開始的感覺	吃下神奇糖果的 後果	戒神奇糖果 的方法
豬大哥				
豬二哥				
豬小弟	豬小弟離家後 每天都做什麼事	豬小弟不想吃 神奇糖果的原因	壞壞狼如何強迫 他吃神奇糖果	努力掙脫壞 壞狼的方法

# 「閱讀策略：自我提問~人人賓果學習單」

班級： 年 班 組別：第 組 組員：

📖 找不同組的夥伴，分享記錄提問問題的意見，並互相簽名。

❶ 你對豬大哥吃下神奇糖果的看法?原因是?

意見:

簽名:( )

❷ 你對豬二哥吃下神奇糖果的看法?原因是?

意見:

簽名:( )

❸ 你認為豬小弟為何不想吃神奇糖果?

意見:

簽名:( )

❹ 豬大哥、豬二哥不吃神奇糖果，也能達到他們要的吗?原因是?

意見:

簽名:( )

❺ 你認為壞壞狼為何要一直推銷神奇糖果給其他人吃?

意見:

簽名:( )

❻ 神奇糖果一開始吃很舒服，但為何後來就不是這樣?

意見:

簽名:( )

❼ 你認為神奇糖果是一般糖果嗎?理由是?

意見:

簽名:( )

❽ 你認為小豬中哪個是勇敢的小豬?理由是?

意見:

簽名:( )

❾ 如果也給你神奇糖果，你可能會還是不會吃下它嗎?理由是?

意見:

簽名:( )

# 「識毒」say NO! 情境模擬演練學習單

班級： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 組別：第 \_\_\_\_\_ 組 組員： \_\_\_\_\_

毒品害人害己，勇於向毒品 say「No」！透過情境模擬，跟同學演練拒毒方式。每個方法都請跟同組同學演練完成後，進行達成勾選與檢核簽名。

演練情境	拒絕八法	實際作法/說法	達成勾選	檢核簽名
吃了精神會很好喔，要不要試試看？	① 堅持拒絕法	① 不好意思，我不吸毒。		
	② 告知理由法	② 吸毒會成癮，還會影響健康，也違法，你不要害我。		
	③ 自我解嘲法	③ 我這人膽小，不敢碰毒品啊！		
	④ 遠離現場法	④ 我想到，我還有事，我先走了。		
	⑤ 友誼勸服法	⑤ 我把你當朋友，才跟你說毒品不要碰，避免毒品傷身體，影響一輩子。		
	⑥ 轉移話題法	⑥ 我們不要聊毒品。最近我看到一本有趣的書，我們聊這個吧！		
	⑦ 反說服法	⑦ 毒品會上癮，還很難戒，所以你也不要染上毒品。		
	⑧ 反激將法	⑧ 怕被你們說是膽小鬼，我就吸毒的話，那我就真的是膽小鬼了。		

「識毒」say NO! ~以下面對四種情境，你會怎麼做怎麼說呢？

請在空白處，寫下或畫出自己的拒毒宣言吧！

1. 是朋友就一起吃! 我要說: \_\_\_\_\_

2. 不吃就是膽小鬼! 我要說: \_\_\_\_\_

3. 吃了就能快樂! 我要說: \_\_\_\_\_