

彰化縣112年國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

學校名稱:中山國小

設計者:張硯堯老師

連絡電話:04-7222033

一、課程設計原則與教學理念說明

首先，相較於各類反毒教材，「漫畫」媒材除了原本娛樂性質外，亦具有「可讀性」、「好理解」，更易吸引高年級孩子接受，進一步深入學習。本教案設計採防制學生藥物濫用資源網「無毒大丈夫漫畫」國語日報專欄，進行課程切入。

其次，數位科技潮流的帶動下，科技對學習產生相當的影響，對於現今「數位原生代」的學習方式與過去截然不同，這群孩子大多使用過「行動載具」或已接觸「線上遊戲」。課程除了讓孩子利用「行動載具」，去閱讀漫畫專欄外，並使用「PaGamO」特有之線上遊戲學習單元中「國泰反毒課程題庫」，進行課程總結。

最後，在實際教育現場，各項豐富的教育活動中，多數教師三頭六臂。兩節課的課程「簡易、可行、好操作」為主要核心理念，以期降低教師在使用上的排斥或困難。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育		設計者	張硯堯老師	
單元名稱	視讀·識毒		總節數	共 2 節，80 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 「無毒大丈夫漫畫」、「PaGamO-國泰反毒課程題庫」				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	1.素養導向以「學生」為中心，高年級學生對於行動載具、OpenID 登入操作、線上學習，大多已具備操作能力，並無困難； 2.此外，既有高年級健康與體育課本中，雖已安排反毒課程，但考量「漫畫」對於現階段國小學生的吸引力不小，閱讀漫畫，可降低學生對文字的抵抗力。兩者若能互相配合、使用，相得益彰。				
設計依據					
學科價值定位	健體領域主要在培養具健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。 在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活可能接觸毒品的情境，避免觸犯毒品危害防制條例規定；「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過反毒知能探究的歷程，建立正確反毒、拒毒之信念；「共好」層面是在校園學子能以行動力進行反毒宣導，在課程中力行動態生活，進而維護校園純淨安全與學生身心健康。				
領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理				

		<p>日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
課程學習重點	學習表現	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>
	學習內容	<p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> <p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>
課程目標		<p>1.學生能覺知各種生活可能接觸毒品的情境，避免觸犯毒品危害防制條例規定；</p> <p>2.培養學生透過反毒知能探究的歷程，瞭解毒品的威脅與嚴重性，建立正確反毒、拒毒之信念；</p> <p>3.學生能以行動力進行反毒宣導，並在生活中力行，進而維護校園純淨安全與學生身心健康。</p>
核心素養呼應說明		<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
議題融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域／科目連結		國語文領域／讀報教育
教學設備／資源		<p>教學設備：平板</p> <p>教學資源： 漫畫無毒大丈夫 https://enc.moe.edu.tw/Comic 國語日報知識庫 https://mdnkids.ebook.hyread.com.tw/ 反毒大本營漫畫專刊 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-28-1.html PaGamO 國泰反毒課程題庫 https://www.pagamo.org/</p>
參考資料		課程與教學資源整合平臺 https://cirn.moe.edu.tw/

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	反毒漫畫無毒大丈夫內容引導教學
	2	第 2 節課	PaGamO 國泰反毒課程題庫安排與上線體驗

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。		
學習內容	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。		
學習目標	1. 學生能覺知各種生活可能接觸毒品的情境，避免觸犯毒品危害防制條例規定； 2. 培養學生透過反毒知能探究的歷程，瞭解毒品的威脅與嚴重性，建立正確反毒、拒毒之信念。		
情境脈絡	1. 五年級健康與體育課程中有反毒相關單元，學生已具備基本概念； 2. 反毒漫畫「無毒大丈夫」共有 2013-2017 年五個版本，先讓學生回家預習，概覽漫畫內容； 3. 本教案以 2015 年版本進行授課。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一) 教師：1. 先下載無毒大丈夫漫畫電子檔； 2. 建立 Google classroom 教室，並將圖檔上傳線上教室，並分派給學生； 3. 列印 13 集的反毒漫畫圖檔。 (二) 學生：1. 登入 Google classroom 教室； 2. 概覽預習教師所分派的漫畫文本內容。 二、引起動機 教師透過 13 張漫畫圖檔，以抽籤方式讓學生排出故事情節順序。(圖檔報紙日期、連載集數等資訊需先處理遮蔽)		5 分鐘	可抽一位學生排出所有順序，或透過學生接力方式完成
【發展活動】 一、六何法教學：透過六何法教學，讓學生迅速掌握故事發展脈絡。 何人(Who) 柯姬、金桔拉、小彌子(反派)、虎斑喵(主角)、黑面真人、汪汪派掌門、喵爪門掌門、京城第一名捕米革陸 何時(When) 二十年前八月初十 何事(What) 比武大賽、喵爪門宗旨是哪三個字？		15 分鐘	

<p>何地 (Where) 保祿山、嗶爪門</p> <p>為何 (Why) 小彌子為何要免費提供藥品給金桔拉？ 贏得比武大賽 金桔拉是怎麼被小彌子慢慢控制的？ 進入不適合場所→誤飲迷藥→聽信謊言→誤食毒品偽裝的仙丹</p> <p>如何 (How) 柯姬是如何脫離蕉友幫的爪牙陷阱？ 反毒六招 1. 投桃報李法；2. 哀兵致勝法；3. 虛與委蛇法； 4. 自我解嘲法；5. 安身立命法；6. 走為上策法。</p> <p>二、看圖說故事：利用引起動機的 13 張漫畫圖檔，讓學生看圖說出故事摘要或重點</p> <p>【總結活動】 透過各集漫畫重點歸納，幫助學生回憶，並加深印象。</p> <p>一、第二集 老友敘舊醉月樓 生活中也許隱藏引誘我們誤用毒品的陷阱，我們可採取以下的行動遠離毒品威脅： 1. 出入份子複雜的網咖、遊樂場所，特別提高警覺； 2. 用餐時，不讓食物、飲料離開自己視線； 3. 不幸出現頭昏、全身無力的情形，立刻離開現場。</p> <p>二、第五集 身陷毒害的金桔拉 販毒者常會將毒品摻入飲料、菸品，免費提供使用，或利用可以「提神」、「減肥」、「未成年不違法」、「不會上癮」……等錯誤訊息欺騙我們。</p> <p>三、第十集 虎斑貓的浴血奮戰 製造、販賣、強迫或引誘他人吸毒，必須負擔刑責；製造販賣毒品，最高可判處死刑。</p> <p>四、第十一集 人賊俱獲 事跡敗露 協助販賣毒品，不論負責「把風」、「聯繫」、「取款」……等，雖然沒有實際交付毒品，但仍屬於「販毒」行為。</p> <p>五、第十二集 武林正宗 嗶爪門 二十四小時免費戒毒專線 0800-770-885 (請請你、幫幫我)</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>利用抽籤抽一位學生或透過學生接力方式完成</p> <p>總結活動共分為五部分，授課教師可依剩餘時間，彈性挑選使用</p>
學習任務說明		
<p>一、預習漫畫「無毒大丈夫」文本內容；</p> <p>二、圖片接龍，學生依預習內容，排出 13 張漫畫圖片順序；</p> <p>三、看圖說故事：看圖說出故事摘要或重點</p>		

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。		
學習內容	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。		
學習目標	1. 學生能覺知各種生活可能接觸毒品的情境，避免觸犯毒品危害防制條例規定； 2. 學生能以行動力進行反毒宣導，並在生活中力行，進而維護校園純淨安全與學生身心健康。		
情境脈絡	1. 五年級在資訊課已熟悉平板操作與 OpenID 登入； 2. 教師已在 PaGamO 建立班級與課程，學生並已成功登入班級； 3. 本教案以平臺上既有之國泰反毒課程題庫進行教學。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一) 教師：1. 先在 PaGamO 建立班級與課程； 2. 利用國泰反毒課程題庫，建立班級題庫； 3. 提供班級代碼。 (二) 學生：1. 利用 OpenID 登入 PaGamO； 2. 輸入班級代碼進入所屬班級。 二、引起動機 教師可擇一學生帳號，登入介面，進行示範操作。 因 PaGamO 平臺本身極具特色，對學生富有吸引力。		5 分鐘	教師可選擇操作比較不熟稔的學生當做示範 可結合班上榮譽制度進行獎勵
【發展活動】 學生操作平板，進行 PaGamO 國泰反毒課程		25 分鐘	
【總結活動】 一、階段成績公布 展示國泰反毒課程競賽成績，並詢問學生是否有題目答錯或需釋疑。 二、回憶與省思 複習第一節課常見毒品途徑、反毒六招與介紹反毒相關網路資源。		10 分鐘	
學習任務說明			
一、國泰反毒課程題庫題數眾多，教師須預先安排好適合題數； 二、鼓勵未完成的學生可利用課餘時間繼續操作； 三、反毒相關網路資源也能結合寒暑假作業讓學生自主探究學習。			