

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

（一）課程設計原則

1.閱讀理解能力的積累

運用「反毒繪本」分組共讀，結合心智圖繪製，培養學生團隊合作學習、溝通互動、自主學習與系統思考的核心素養。

2.全人教育的滋長

透過分組合作學習方式，創造反毒教育學習經驗，促進理解的產生，培養知識、情意與技能的融通。

3.多元評量的實踐

搭配分組團康競賽遊戲，增進團隊運作的問題與解決能力；並運用線上評量測驗，掌握學生學習表現，堆積學生在反毒教育的核心素養。

（二）教學理念

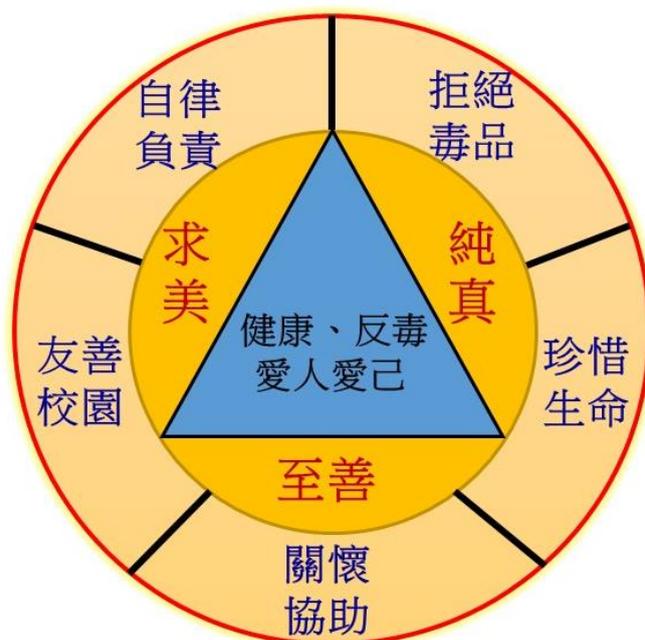
1.提問教學策略，增強概念理解、價值澄清與知識建構。

2.結合生活經驗及時事與相關議題，引導學生在生活中實踐。

3.選用適合的教學方法與策略，激發學習動機與同儕合作，成為自主學習者。

4.著重省思分享：引導學生省思，並運用多元的方式分享，且即時回饋

（三）課程願景



二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	綜合領域	設計者	卓鴻賓
單元名稱	珍惜生命，毒害我不「藥」	總節數	共2節，80分鐘
教材來源	自編教材		
學習階段	第三階段(國小五、六年級)	實施年級	高年級
學生學習經驗分析	課程設計與學習活動已學生為中心，結合反毒教育繪本小組共讀、心智圖學習與團體分組競賽遊戲，不僅培養學生獲得知識的探究能力，及多元學習方法，更關注學習能與學生生活經驗連結，期能引導學生將所學應用，透過價值澄清，省思實踐自律負責、拒絕毒品、珍惜生命、關懷協助和友善校園的課程願景。		
設計依據			
學科價值定位	從自律負責和拒絕毒品出發，增強學生發展自我潛能與自我價值，探索人性觀與生命意義，強化自我管理，規劃個人生涯發展目標，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。		
領域核心素養	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態度，解決日常生活問題。 綜-E-A3 運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程學習重點	學習表現	1d- III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 2b- III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	
	學習內容	Ad- III-4 珍惜生命的行動方案 Bb- III-2 團隊運作的問題與解決 Ca- III-1 環境潛藏的危機 Ca- III-3 化解危機的資源或策略	
課程目標	1.尊重與珍惜生命，強化自我管理，促進自我與生涯發展。 2.培養團隊合作與發展友善互動知能和態度。 3.辨識社會與環境中的各種挑戰與危機。 4.發展毒品思辨能力與適切的處理策略。		
核心素養呼應說明	利用心智圖學習工具，以文字、圖畫等多元的方式，表達對反毒教育議題的認知及理解，呼應「 B1符號運用與溝通表達 」核心素養。此外，透過閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，切合「 C1道德實踐與公民意識 」核心素養。在團體分組活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，涵育「 C2人際關係與團隊合作 」核心素養。		

議題	實質內涵	(非必要項目)
融入	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		行動載具、反毒教育數位繪本、海報紙、彩色筆、瓦楞紙版
參考資料		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部防治學生藥物濫用資訊網 2. 法務部反毒大本營 3. 衛生福利部食品藥物管理署

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第1節	1.反毒教育前測評量 2.反毒教育繪本分組共讀 3.文本小組討論 4.心智圖繪製與分組報告 5.新興毒品介紹 6.團康分組競賽
✓	2 第2節	1.吸毒的表徵與法律的規範 2.紫錐花運動的意涵 3.拒絕毒品武功秘笈-天龍八「不」 4.反毒教育後測評量

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	2節	授課時間	2節80分鐘
學習表現	1d- III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命 2b- III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機		
學習內容	Ad- III-4 珍惜生命的行動方案 Bb- III-2 團隊運作的問題與解決 Ca- III-1 環境潛藏的危機 Ca- III-3 化解危機的資源或策略		
學習目標	1.透過文本閱讀, 促進系統思考與價值澄清 2.提升對毒品環境的敏感度與警覺性 3.理解毒品防制相關法律的意義 4.增進反毒價值澄清與知行合一的能力		
情境脈絡	運用反毒教育繪本, 扣合反毒教育主題式學習情境, 運用分組合作學習, 分工合作完成文本心智圖繪製, 培養邏輯系統思考與自主學習的能力, 並將學習與生活經驗做連結, 展現學習的價值與應用。在團體分組活動歷程中, 學生能與學習夥伴分享、討論, 一起分工合作完成學習任務, 達成學習目標。 結合數位融入教學評量, 提供多元化的活動工具(選擇、問答、畫板、合作學習...等), 有效活絡課堂氣氛。即時展現答案回饋、成果統計, 清楚掌握學生學習狀況。 在前後測評量歷程, 教師可掌握學生學習表現程度, 並檢視課程與教學的實施是否有效達成, 作為未來課程設計與教學歷程滾動式修正的參照。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一) 教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.反毒教育繪本（或數位繪本）。 2.海報紙及彩色筆。 3.心智圖學習工具架構複習。 4.行動載具（無線網路）。 5.線上測驗APP安裝與反毒前後測題庫建置。 6.團康分組遊戲紙板。 <p>(二) 學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用心智圖進行系統性思考與學習。 2.行動載具與APP使用。 <p>二、引起動機</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本分組共讀 透過反毒繪本文本閱讀，提升學生在反毒教育認知、情意及態度向度上的詮釋整合、推論及理解能力。 2.分組合作學習-心智圖繪製與報告 運用小組合作學習，結合心智圖學習架構，促進學生系統思考及自我精進素養滋長。 3.團康分組反毒競賽 4.反毒教育數位學習評量 <p style="text-align: center;">～第一節開始～</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 進行線上學習測驗（前測）。 ■ 教育部反毒繪本分組閱讀(山茶花婆婆、飄飄王國滅亡記、公主徹夜未眠、恐龍樂園、大野狼的神祕藥丸) ■ 完成小組心智圖繪製 ■ 分組報告 ■ 教師提問：每年的6月26日是什麼紀念日？ ■ 播放【國際反毒日】影片（2分05秒） <div data-bbox="301 1731 868 2047" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師小結 全世界不分國家、種族或文化，皆面臨到毒品帶來的公共衛生與治安問題，呼籲共同響應國際反毒日，勇 	<p>2分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>6分鐘</p> <p>6分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>數位評量</p> <p>小組實作評量</p> <p>行為觀察</p> <p>口語問答</p>

敢向毒品說不。

■播放毒家新聞--【新興毒品氾濫】影片（2分05秒）



■教師提問：毒品可能會藏身在哪裡？

學生回答：可能出現在汽車旅館、酒吧、夜店、網咖、撞球間、KTV、宮廟、酒店。

也可能在網路、交友APP販售。

■老師我們要如何避免接觸或食用到毒品？

學生回答：我們不接受陌生人提供的菸酒、飲料、糖果等、一旦離開視線也不要繼續食用。

學生回答：避免出入不當或人員複雜場所。

■播放【毒字這條路-忘了回家怎麼走】影片(5分40秒)



■教師提問：毒品的危害不可輕視，大家有誰看過或聽過毒品的真面目或種類嗎？

■揭開毒品的偽裝

近來，毒品常以偽裝、變裝方式，如毒糖果、毒餅乾、毒果凍、毒巧克力、毒郵票、毒即溶包等吸引民眾，降低民眾的防備。

■新興毒品的認識

臺灣近年來常見：搖頭丸、搖頭丸、FM2、GHB、笑氣、K他命、喵喵、類大麻等毒品，這些都是毒販發展的新目標，他們通常在年輕人玩樂的場合，例如：酒吧、KTV、舞廳、網咖、私人聚會等地販售助興，因為它被濫用地點的緣故，這些毒品又被稱為「俱樂部用藥」或是「娛樂性藥用」。

■教師小結

所以我們要勇於拒絕，不要輕易嘗試，拒當新興毒品的白老鼠。

■播放【笑氣人生】影片（2分10秒）

3分鐘

□語問答

□語問答

7分鐘

□語問答

2分鐘

學習觀察

3分鐘



笑氣雖非管制毒品，但仍具有成癮性，對身體及心理危害甚劇，嚴重者甚至有猝死之可能。呼籲民眾切勿因好奇或一時興起而吸食笑氣。笑氣即一氧化二氮 (N₂O)，是一種無色氣體，目前廣泛使用於醫療吸入性輔助麻醉劑、半導體工業及食品添加物等範圍，人體若吸入笑氣，會產生頭昏、欣快感等情緒興奮的感覺，且會造成臉部肌肉失控，形成一個不自然的笑容，因此被稱為笑氣。

■本節學生學習心得分享與教師回饋
 ~第一節結束~

~第二節開始~

■教師發問：你曾看過或知道吸毒者身體或心理有何徵狀？

教師統整吸毒者吸毒徵狀會有：

- 1.脾氣暴躁或不安。
- 2.嗜睡或失眠。
- 3.走路不穩。
- 4.注意力不集中。
- 5.記憶力和判斷力減退。
- 6.厭食。
- 7.頭痛。
- 8.嘔吐。
- 9.抽蓄顫抖。

■教師緊接著發問：吸毒不僅傷害身體，會違法嗎？說明吸毒觸法刑責—

- 1.持有毒品最高可處3年以下有期徒刑
- 2.施用毒品最高處5年以下有期徒刑
- 3.轉讓毒品最高處7年以下有期徒刑
- 4.販賣毒品最高可處死刑

■播放【反毒三部曲-白天看到鬼】影片(5分38秒)



■教師提問：為什麼白天會看到鬼？

學生回答：吸毒毒品，外表就像是鬼。

■紫錐花運動與反毒教育

北美印地安人是最先利用紫錐菊治療蛇蟲咬傷、其他皮膚傷口和醫治牙痛及喉嚨痛等。

學習觀察

3分鐘

口語問答

5分鐘

個別發表

8分鐘

口語問答

口語問答

紫錐花設計理念為用堅毅的勇氣淨化對毒品的依賴，提倡健康互愛的心，綻放生命的光彩。

■無毒有我—介紹拒毒技巧--天龍八「不」

1.堅持拒絕法

尊重自己是對自己的生命負責任，千萬不要礙於情面或為了義氣而接受朋友的引誘與慫恿。

2.告知理由法

施用毒品不但傷身、違法又讓家人擔心，所以一次也不可以嘗試，你可以說明施用毒品可能導致的危害或造成家人不悅為理由拒絕嘗試。

3.自我解嘲法

若因拒絕施用毒品而招來同學朋友嘲笑，你可以順著朋友的嘲笑，也拿自己開玩笑，以幽默弱勢的語氣緩和和不悅的氣氛，並表達自己拒絕的意思。

4.遠離現場法

當朋友遞給你來路不明的飲料、粉末或毒品時，你可以找個理由藉故離開，並於離開現場時立即告知家人、師長或警方。

5.友誼勸服法

當情緒低落時、苦悶沮喪時，做朋友的你，可以動之以情建議他尋求正當健康的紓解方法。

6.轉移話題法

當朋友遞給你來路不明的飲料粉末或毒品時，可以找其他話題帶開或是敷衍應付。

7.反說服法

當朋友遞給你毒品邀請施用時，可以引用社會新聞或是醫學報告拒絕，並試著說服朋友不施用毒品。

8.反激將法

面對毒品的邀約或誘惑時，你應清楚表明自己的原則，絕不因別人挑釁或刺激而嘗試。

■教師提問：這是老師傳授的「反毒武功心法」。

有同學要分享自創的反毒秘笈？

■播放【反毒品宣導】影片(2分14秒)



■教師提問：我們該如何遠離毒品的危害？

■學生回答：不好奇與輕易嘗試，以免掉入陷阱。

■教師進行單元課程學習統整

10分鐘

學習觀察

4分鐘

分組討論
小組評量

口語問答

彰化縣廣興國小學生毒品危害防制教材學習單設計競賽作品			
主題名稱	珍惜生命，毒害我不「藥」	設計者	卓鴻賓
對象	國小高年級		

前測線上評量

- (B) 1.小如在 KTV 參加網友聚會，當她去廁所回來，喝了自己的飲料後，覺得頭有點昏，你認為此時她應該怎麼做？
- (A) 不管它繼續喝
(B) 馬上起身離開現場並求救
(C) KTV 是公共場所沒有什麼關係
(D) 只要在包廂內休息一下就會好
- (C) 2.小志放學時在公園附近遇到有人免費送 K 菸，請問你如果是小志，你應該怎麼做？
- (A) 拿一支向同學炫耀
(B) 跟他拿一支當場試看
(C) 不要拿，並且向父母、老師或警察報告
(D) 拿回家偷偷嘗試
- (A) 3.小美今年 12 歲，常與網友一起熬夜打電動，網友告訴她可以用安非他命來提神，小美發現原來她的網友是藥頭，妳是小美的好友會怎麼幫她？
- (A) 提醒小美絕對不能嘗試
(B) 小美遇上了可怕的網友，請老師幫忙
(C) 陪伴小美打球或聽音樂，避免再與藥頭接觸
(D) 以上都可以
- (D) 4.當小琪 要出門參加朋友邀約的活動，請問 小琪 要注意下列哪些事項？
- (A) 邀約的地點不要到隱密場所
(B) 活動時要注意避免落單或遭設計
(C) 活動中不喝來路不明或離開視線的飲料
(D) 以上皆是
- (A) 5. 小香 與家人出國度假後回進入海關時，突然有請她幫忙提東西你會建議小香應該怎麼做呢
- (A) 向他收錢，才不會吃虧
(B) 問他要不給我好處，再決定
(C) 有可能是毒品，所以拒絕
(D) 穿著整齊應該不是壞人，可以放心幫忙
- (A) 6. 101年起教育部結合相關部會選擇下列何種花卉，以其具有「強身」、「抗毒」的意象，而作為「反毒」的代表花卉？
- (A) 紫錐花
(B) 野百合
(C) 茉莉花
(D) 白玫瑰

- (D) 7. 小英因為好玩所以在朋友面前炫耀展示搖頭丸，但自己沒有吸食請問小英的行為是否違法呢？
- (A)沒有違法，因為小英吸食
 - (B)沒有違法，因為小英販賣
 - (C)沒有違法，因為小英未成年
 - (D)有違法，因為小英非法持有毒品
- (A) 8. 下列有關藥物濫用行為的描述，何者比較符合你想法？
- (A)大部分的青少年是選擇不吸毒，遵守反規範
 - (B)好奇而偶爾嘗試毒品不會成癮
 - (C)毒品成癮後，是容易戒除的
 - (D)大家一起吸毒可以增加友
- (O) 9. FM2 溶於飲料中無色味，因此常被有心人士拿來當作加害、侵犯他的工具。
- (O) 10.未經醫師指示長期使用成癮藥物會傷害腦部中樞神經系統。
- .

後測線上評量

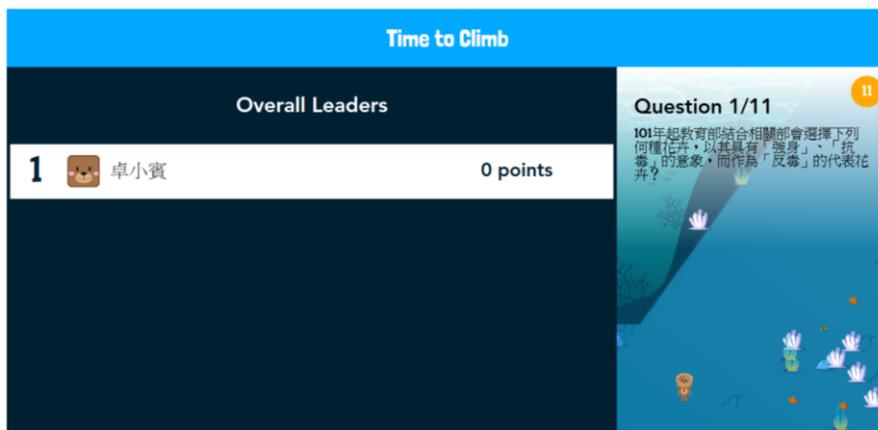
- (A) 1. 101年起教育部結合相關部會選擇下列何種花卉，以其具有「強身」、「抗毒」的意象，而作為「反毒」的代表花卉？
- (A)紫錐花
 - (B)喇叭花
 - (C)玫瑰花
 - (D)向日葵
- (D) 2. 下列何者可能是吸食毒品的徵兆？如果在家中或學校發現下列情況，應向家長、老師報告。
- (A)有燃燒塑膠的異味
 - (B)有殘留不明粉末的小夾鏈袋
 - (C)垃圾桶內有燃燒過鋁箔紙、打火機
 - (D)以上皆是
- (A) 3. 下列何者是使用毒品 愷他命 (K 他命)的危害？
- (A)偶爾使用對身體不會造成傷害
 - (B)不會成癮
 - (C)會導致膀胱縮小、血尿，甚至要終身包布
 - (D)燃燒K 他命 沒有味道，所以不容易被發覺。
- (A) 4. 小明吸毒經人檢舉，警方調查後可依據下列哪種法律規定，將 吸食毒品的嫌犯小明移送地檢署？
- (A)毒品危害防制條例
 - (B)肅清煙毒條例
 - (C)麻醉藥品管理法
 - (D)消費者保護法
- (D) 5. 依「毒品危害防制條例」，下列哪一種犯罪行為處罰最重？
- (A)施用毒品
 - (B)持有毒品
 - (C)轉讓毒品
 - (D)製造、運輸、販賣毒品
- (D) 6. 灰太郎拿了搖頭丸給喜羊羊要他一起同樂，你認為喜羊羊下列哪個作法不對？
- (A)勇敢說不，語氣堅定
 - (B)告訴灰太郎毒品對健康的重大危害
 - (C)不要拒絕他的好意，並一起服用狂歡
 - (D)告訴灰太郎吸毒是違法行為，並有刑責。
- (D) 7. K他命是目前最流行的毒品，尤其不少青少年，對K他命毫無毒品的警覺心、且藥頭為躲避查緝及提升青少年購買慾，將K他命偽裝成其它藥品或食品包裝，下列何者可能是其偽裝的毒品包裝？
- (A)市售三合一咖啡包
 - (B)市售鳳梨酥
 - (C)感冒膠囊
 - (D)以上皆是

- (D) 8. 小白發現小黑上課時要求上廁所越來越頻繁，而且正值夏季，沒感冒還流著鼻水、失神發呆，有時跟他聊天還想不起之前發生的事，更慘的是昨天走路莫名其妙跌得鼻青臉，請問他可能吸食那一種毒品？
- (A) 大麻
 - (B) FM2
 - (C) 安非他命
 - (D) K他命

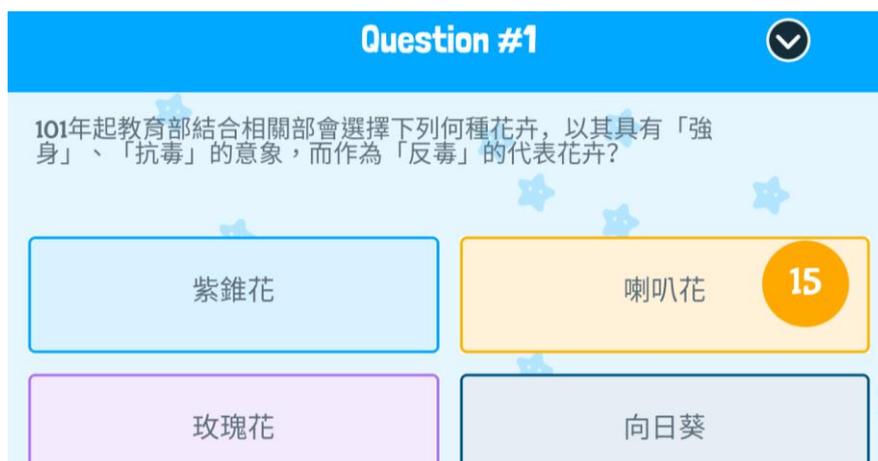
情境題

今年暑假，東東和爸媽到國外旅行，回國時，在飛機上遇到一位非常親切的女乘客，在通過海關之前，那位新認識的朋友說：「我的行李真是太多了，能不能麻煩您幫我帶一小件？」東東心想自己的東西反正不多，立刻就答應，並且一手接過行李放進隨身背包。未料，東東幫別人帶的行李被緝毒犬聞出異狀，航警人員把東東和行李帶到辦公室，經檢查後，竟然是毒品海洛因。東東被以攜帶毒品走私的罪名逮捕。東東痛哭流涕的向爸媽和海關人員說：東西是外面那個阿姨的，但那位阿姨卻說不認識東東。

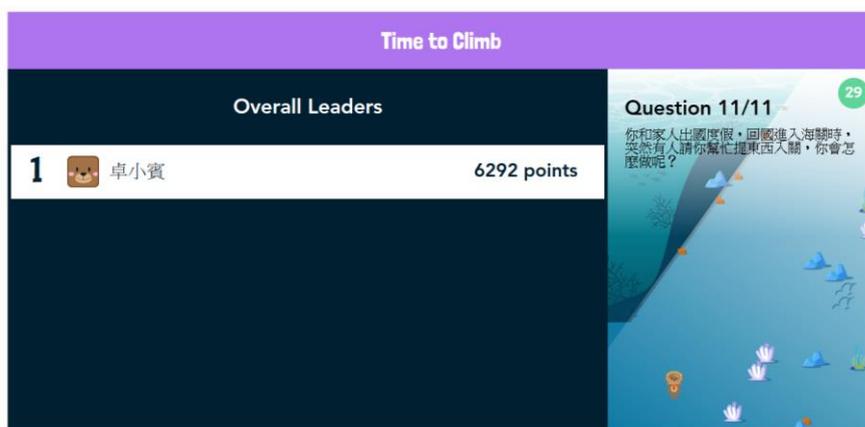
- (A) 9. 上述文章中，東東幫別人攜帶的海洛因屬於我國毒品分級第幾級的毒品？
- (A) 第一級 (B) 第二級 (C) 第三級 (D) 第四級
- (D) 10. 東東幫別人攜帶毒品海洛因，觸犯我國什麼法律？
- (A) 社會秩序維護法
 - (B) 刑法贓物罪
 - (C) 公共危險罪
 - (D) 毒品危害防制條例
- (C) 11. 你和家人出國度假，回國進入海關時，突然有人請你幫忙提東西入關，你會怎麼做呢？
- (A) 穿著整齊且態度親切的人應該不是壞人，可以放心幫忙。
 - (B) 幫忙提東西時向她收錢才不會吃虧。
 - (C) 保持懷疑，可能是不法物品，婉拒協助和告訴家人。
 - (D) 看她的長相，再考慮是否答應協助。



教師端—教師透過數位評量即時掌握學生各別學習成效



學生端—學生運用數位學習平台進行評量測驗



透過線上評量立即學習回饋

