**彰化縣國小學生毒品危害防制教材教案**

1. **課程設計原則與教學理念說明**

近年來，毒品入侵校園的事件頻傳，染毒年齡下降，加上新興毒品變裝，危害加劇。為維護校園純淨安全與學生身心健康，並避免學生觸犯毒品危害防制條例規定，從每個學期的授課與討論中，建立正確生活認知，使學生在潛移默化中建立反毒、拒毒之信念。

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | | 健康與體育 | | **設計者** | 詹巧郁 | | |
| **單元名稱** | | 無「毒」有我 | | **總節數** | 共 2 節， 80 分鐘 | | |
| **教材來源** | | **□教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **☑自編（說明：）** | | | | | |
| **學習階段** | | **□第一學習階段 （國小一、二年級）**  **□第二學習階段 （國小三、四年級）**  **☑第三學習階段 （國小五、六年級）**  **□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | | | | **實施年級** | 五 |
| **學生學習**  **經驗分析** | | 學生事務處每年舉行固定宣導活動及教學時數安排，學生在「毒品危害與防制」概念，有基礎的認知。  五年級健康與體育領域，其中篇章介紹藥物濫用及毒品分類、分級。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學科價值定位** | | | 對於身體自主、健康生活的認知、思考及實踐。 | | | | |
| **領域核心素養** | | | **健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | | |
| **課程**  **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。  3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。  3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。  4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。  4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 | | | | |
| **學習內容** | | Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。  Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。  Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。  Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。  Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | | | | |
| **課程目標** | | | 1. 認識何謂紫錐花運動。 2. 了解目前毒品的分類。 3. 分辨現今毒品的包裝與手法瞬變。 4. 知道陷入毒品使用的可能途徑。 5. 能知道與毒品相關的法條及法律規範。 6. 練習如何拒絕毒品靠近自己。 7. 建構對毒品的基本知能。 8. 理解毒品對身體健康的危害。 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，因應日常生活情境，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，養成社會責任感及公民意識。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 品德教育 | | | | |
| **融入單元** | | 無 | | | | |
| **與他領域／科目連結** | | | 藝術與人文 | | | | |
| **教學設備／資源** | | |  | | | | |
| **參考資料** | | | 教育部防制學生濫用藥物資源網 <http://enc.moe.edu.tw/EbookLis>  法務部反毒大本營<https://antidrug.moj.gov.tw/lp-186-1.html> | | | | |

**（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **節次規劃說明** | | | |
| 選定節次  （請打勾） | 單元節次 | | **教學活動安排簡要說明** |
| 🗸 | 1 | 第　　1　節課 | (1)短劇(白雪公主屠毒記)演出與欣賞  (2)無「毒」有我，投影片教學與討論  (3)反毒關鍵字賓果遊戲。 |
|  | 2 | 第　　2　節課 | 1. 影片欣賞(如何拒絕毒品)   反毒懶人包-我的未來我作主  反毒懶人包-偽裝辨識篇  現代版白雪公主！(蔡阿嘎x中信反毒教育基金會)  (2)反毒標語與設計  (3)有獎徵答 |

**（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動規劃說明** | | | | |
| **選定節次** | 第一節 | **授課時間** | **40分鐘** | |
| **學習表現** | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。  3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。  3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。  4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。  4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 | | | |
| **學習內容** | Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。  Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。  Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。  Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。  Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | | | |
| **學習目標** | (1) 認識何謂紫錐花運動。  (2) 了解目前毒品的分類。  (3) 分辨現今毒品的包裝與手法瞬變。  (4) 知道陷入毒品使用的可能途徑。  (5) 能知道與毒品相關的法條及法律規範。  (6) 練習如何拒絕毒品靠近自己。  (7) 建構對毒品的基本知能。  (8) 理解毒品對身體健康的危害。 | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間** | **學習檢核／備註** |
| **第一節課**  **【準備活動】**  **一、課堂準備**  　　(一)教師：劇本:「白雪公主屠毒記」。  課程簡報:無「毒」有我，及單槍、電腦設備。  學習單:反毒關鍵字，賓果九宮格學習單。  　　(二)學生：按施行班級，班群(四班)中選擇一班，於課程進行一個月前，先按劇本排練白雪公主屠龍記。  於課程進行時，負責演出。  **二、引起動機**  (一)先將學生座號排成ㄇ字形，以便觀賞戲劇演出，及課程活動互動與進行。  (二)老師請演出劇劇的學生出場，叮嚀觀賞禮儀，且說明演出完畢要討論問題。  1．第一幕:美女煩惱  2．第二幕:迷幻PARTY  3．第三幕:女巫現形  **【發展活動】**   1. 利用簡報:無「毒」有我，引導與說明與毒品相關的認知。   **簡報大綱**如下:   1. 紫錐花運動是什麼? 2. 毒品的利與害，若過度使用或非醫療，則是毒品濫用。 3. 毒品的分類及分級。 4. 毒品的包裝與涉入可能。 5. 能知道與毒品相關的法條及法律規範。 6. 練習如何拒絕毒品靠近自己。   二、過程中，為增加學生的參與度，會在投影片中，提示九個關鍵字，讓學生記錄在九宮格遊戲單內，課程結束前，可進行賓果遊戲。並且，可當下一節課標語設計的題材。  **三、**將關鍵字在課程進行中記錄下來:無毒有我、紫錐花、四級、幻覺、膀胱炎、好奇心、同儕壓力、拒毒八招、理由告之法。  **【總結活動】**  一 、利用已記錄下的關鍵字九宮格，組成有意義的字句，再舉手發表，可再次複習學習重點。  如:1.「紫錐花」是印地安人用來解毒用的植物，現在是反毒的代表花卉。  2.青少年最常見的吸毒原因是「同儕壓力」與好奇心。  3.濫用毒品，有許多副作用，除了產生「幻覺」，也會造成膀胱炎，所以有拉k一時，尿布一世的說法。  二 、利用九宮格，進行賓果遊戲。  三 、課程結束。 | | | 14  18  6  2 | 參與活動情形  討論及回答  能專心聆聽，並適時的回應，提出疑問。  筆記  能發表內含關鍵字的句子  參與活動 |
| **學習任務說明** | | | | |
| (1)本節課的進行先透過劇劇觀賞與參與，讓表演藝術融入反毒的學習。  (2)毒品防制的各個面向與認知的學習，透過講述與關鍵字的提醒，增加互動與專注。 | | | | |