

彰化縣 112 年國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

學校名稱:明倫國中

設計者:蔡佩廷

連絡電話:8311349#400

一、課程設計原則與教學理念說明

2030 雙語政策下，將英語融入各領域進行教學活動是個趨勢。教學活動設計的單元名稱為群英句毒，期許學生能成為一群能夠學會拒絕毒品誘惑的英雄。除了使用中文外，融入英語的拒絕話語，讓學生能使用更多元的語言來使用拒絕技巧。在各教學活動中有檢核學習的紀錄確認學生學會了學習內容。

拒絕技巧
雙語教學

分組討論
劇本

分組演出
拒絕話語

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康	設計者	蔡佩廷
單元名稱	群「英」「句」毒	總節數	共__2__節，_90_分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：使用防制藥物濫用外語宣導手冊英文版拒絕技巧再自編符合學生程度的英文拒絕技巧例句）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	國二
學生學習經驗分析	國二學生在健康課「無毒人生」的單元已經學會： 1.成癮藥物特性(耐藥性、生理依賴、心理依賴) 2.成癮藥物分類(依照毒品進入人體所產生的生理反應分中樞神經興奮劑、抑制劑、迷幻劑) 3.藥物成癮對人的生理層面、心理層面、社會層面的影響 4.如何遠離毒品 5.戒毒資源 6.新興毒品及可能的偽裝形式		

設計依據	
學科價值定位	<p>拒絕技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在不同的誘惑情境中，使用拒絕技巧拒絕誘惑。 2. 使用雙語(中、英)來演練可能碰到毒品的情境和使用拒絕話語表達。
領域核心素養	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>
課程學習重點	<p>健</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> <p>英</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>
	<p>健</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>英</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>

課程目標		1. 認識可能碰到毒品的情境。 2. 以中、英雙語演練拒絕技巧。
核心素養呼應說明		結合健康、英語領域，使用適量、符合學生程度的英語讓學生學習開口說英語，以英語表達誘惑人使用毒品的問句以及拒絕的答句。如學生願意繼續嘗試設計對話，則可以再使用其他拒絕技巧進行對答。進行編劇前先給予學生問句的句型及各拒絕技巧的答句回答形式，帶學生念完之後，讓學生記下該句中文或再自己發展其他拒絕話語(中、英皆可)，讓學生分組討論時有較豐富的參考台詞，集思廣益討論時較有效率。
議題融入	實質內涵	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。-價值思辨
	融入單元	翰林版國二上第 3 篇致命的吸引力第 3 章無毒人生
與他領域／科目連結		英語
教學設備／資源		<u>第一堂課</u> 電腦、投影機、銀幕、學習單 <u>第二堂課</u> 攝影機、腳架、各組演出道具、劇本
參考資料		學生事務及特殊教育司-防治學生藥物濫用資源網防制藥物濫用外語宣導手冊-英文版 https://enc.moe.edu.tw/Poster/View/260

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	毒品危害拒絕技巧的八種方法及如何用英文句子寫劇本
V	2	第 2 節課	於第二堂課前先發劇本、背台詞，上課開始先練習走位一組 1 分鐘，接著正式演出。學生在各組演出時要仔細聆聽各組的對話，回答個人回饋單。教師最後總結各種拒絕技巧可用句型。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節、第二節	授課時間	共 90 分鐘
學習表現	<u>第一節</u> 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		

	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p><u>第二節</u> 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>		
學習內容	<p><u>第一節</u> 健 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>英 B-IV-7 角色扮演。</p> <p><u>第二節</u> 健 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>英 B-IV-7 角色扮演。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響。 2. 能夠思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場。 		
情境脈絡	<p><u>第一節</u> 教師複習之前上過的成癮藥物(毒品)的特性、對我們生活的影響，提問如果遇到類似情境，該怎麼面對？學生們回答之後，教師介紹拒絕技巧中英雙語版，邊上拒絕技巧可再提問個人學習單中各拒絕話語中挖空處，可再用什麼詞語代替，讓學生舉一反三。如有時間，批改完個人學習單後，發放給學生作為分組寫劇本的參考。可於分組後進行抽籤決定演出順序。學生於該節課寫完劇本交給教師。教師批改完後於下節課上課前提前發給學生讓學生可先準備道具、背台詞。</p> <p><u>第二節</u> 請學生於上課前先把場地布置成演出場地。教師於上課開始說明演出規則及彩排流程，並將演出順序寫在黑板上。彩排後正式演出前發放個人回饋單，教師講解要寫的內容，接著進行正式演出。演出完畢討論回饋單答案。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註

第一節課

【準備活動】

一、課堂準備

- (一)教師：準備英語拒絕技巧個人學習單及分組學習單
- (二)學生：準備書寫學習單、分組

二、引起動機

教師提問成癮藥物的特性、對我們生活的影響，接著詢問如果生活中遇到類似的情境，會如何面對？

【發展活動】

一、拒絕技巧中英雙語介紹

承接同學們回答的拒絕話語，引出拒絕技巧。發放學習單。學習單請學生將自己所想到的拒絕話語填入對應的拒絕技巧，教師也一一介紹英文版的拒絕技巧及拒絕話語。

拒絕八招

1. 堅持拒絕法 Insist on saying No!

I don' t break the law.

No, I really _____ to do it.

2. 告知理由法 Tell the reason

If my parents find out, they will _____me.

I have a _____ now, so I don' t want to try it.

3. 自我解嘲法 Make fun of yourself

I am _____; I don' t want to try it.

4. 遠離現場法 Leave the scene with an excuse

I have to go to _____ right away.

5. 友誼勸服法 Friendly persuasion

We are _____, so I don' t want you to become a drug user.

6. 轉移話題法 Change the topic

The weather is _____ today...

Did you see the movie ...?

7. 反說服法 Counter-persuasion

This substance is an addictive one, and it' s hard to quit. Look at what happened to that drug abuser in the news yesterday...so don' t do it!

This drug harms your _____...

8. 反激將法 Reverse psychology

If I take this drug because you say so, I must have no guts.

二、分組書寫劇本

1. 分組完後，教師講解如何書寫分組劇本。

分組劇本提供誘惑句、拒絕技巧範例句子，原則上分為八組，一組一個拒絕技巧。背面寫劇本處說明評分標準，請各組運用討論單拒絕技巧例句，

5 分鐘

學生舉手回答問題

20 分鐘

學生書寫拒絕技巧個人學習單

18 分鐘

學生使用拒絕技巧個人學習單進行分組討論書寫

自創或組合成一個自己的劇本，將劇本台詞書寫於分組討論單空白處。

2. 誘惑句：

Let' s smoke/drink/chew betel nuts/enjoy this one!

Do you want to _____?

畫底線填成癮物質的英文名

3. 各拒絕技巧答句舉例

拒絕答句舉例：

堅持拒絕法 Insist on saying No!

I don' t break the law.

No, I really don' t want to do it.

No, don' t ask me again.

告知理由法 Tell the reason

拒絕答句舉例：

If my parents find out, they will kill/hit/yell at me.

I have a headache/stomachache now, so I don' t want to try it.

自我解嘲法 Make fun of yourself

拒絕答句舉例：

I am a coward; I don' t want to try it.

Yes, I am scared. I really don' t want to try it.

遠離現場法 Leave the scene with an excuse

拒絕答句舉例：

(Look at the watch and say...)

I have to go home/buy my dinner right away, goodbye.

友誼勸服法 Friendly persuasion

拒絕答句舉例：

We are good/best friends, so I don' t want you to become a drug user.

This harms your brain/liver/health. We are good friends, so we don' t try it.

轉移話題法 Change the topic

拒絕答句舉例：

The weather is hot/cold/fine/excellent today...

Did you see the movie ...?

Do you know who won the World Cup?

也可寫意思接近的堅持拒絕法英文答句

反說服法 Counter-persuasion

拒絕答句舉例：

This substance is an addictive one, and it' s hard to quit. Look at what happened to that drug abuser in the news yesterday...so don' t do it!

This drug/It harms your brain/lung/liver/mouth, don' t use it.

劇本，劇本亦有參

考句型可供學生

參考

<p>反激將法 Reverse psychology</p> <p>拒絕答句舉例： If I take this drug because you say so, I must have no guts.</p> <p>【總結活動】 請各組派一個人說出一句拒絕話語，確認各組組別劇本已經完成 抽出下節課演出劇本的組別順序</p> <p>第二節課</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：改好學生拒絕話語雙語劇本，於上課前發放給學生背台詞，並提醒準備上台道具。教師於上課時攜帶拒絕技巧字卡。</p> <p>(二)學生：於上課前先將課桌椅移到教室兩邊，留下中間空地，講台的講桌也往旁邊移動，提供給學生充分的上台空間。</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師提出各組劇本中使用的英語誘惑句子，請學生聆聽教師念的句子是否是自己組寫的句子。如果已經背台詞的學生，也可以藉此聽看看自己所背的台詞句子的發音是否與教師發音相同。</p> <p>【發展活動】 說明演出規則與彩排</p> <p>1. 說明演出順序以及上台演出規則。安排一位小幫手在各組上台前更換要演出的拒絕技巧。各組上台時要先上台一鞠躬，接著角色介紹完後開始演出，演出結束時要大家再聚集到台中央下台一鞠躬。</p> <p>2. 按照演出順序進行彩排，學生彩排要練習上述上台流程，演出只說出每個角色的第一句話，並展示道具給教師看，教師提醒最後演出結束要下台一鞠躬。</p> <p>二、正式演出</p> <p>1. 在同學輪流分組上台演出發放個人回饋單，提醒同學回饋單上的拒絕話語要連到對應的拒絕技巧。在各組演出時如果有印象深刻的演員也記得寫在回饋單上。</p> <p>2. 各組正式演出</p> <p>【總結活動】</p> <p>三、學習單答案討論 對連連看答案 請同學回答印象深刻的演員及原因</p>	<p>2 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>各組派員說出一句拒絕話語</p> <p>學生檢視自己組別寫的句子是否有需修改或有無須注意的發音</p> <p>確認學生了解上台流程及確認道具的使用</p> <p>學生背台詞上台演出</p> <p>學生書寫個人回饋單</p>
學習任務說明		
教學活動流程紀錄		



拒絕技巧中英雙語介紹

愛自己拒絕八招

班級 206 座號 11 姓名 梁宇結

請先寫出拒絕句子(中文), 再另寫英文句子, 底線填寫處須完成答案。

<p>堅持拒絕法 Insist on saying No! I don't break the law. No, I really <u>don't</u> <u>want</u> to do it.</p> <p>我不要</p>	<p>告知理由法 Tell the reason If my <u>parents</u> find out, they will <u>kill</u> me. I have a <u>headache</u> now, so I don't want to try it.</p> <p>我爸妈知道我的话会被打死 我头痛, 现在不想试</p>
<p>自我解嘲法 Make fun of yourself I am <u>a coward</u>; I don't want to try it.</p> <p>我不敢 I just can't do it.</p>	<p>遠離現場法 Leave the scene with an excuse I have to go to <u>home</u> right away.</p> <p>我要回家吃饭了</p>
<p>友誼勸服法 Friendly persuasion We are <u>best</u> friends, so I don't want you to become a drug user. 再吸就跟你絕交 It's unhealthy so we shouldn't try it.</p>	<p>轉移話題法 Change the topic The weather is <u>good</u> today... Did you see the movie...? 我們去吃個飯吧</p>
<p>反說服法 Counter-persuasion This substance is an addictive one, and it's hard to quit. Look at what happened to that drug abuser in the news yesterday...so don't do it! This drug harms your <u>heart</u>. 吸毒傷身體, 不要吸啦。</p>	<p>反激誘法 Reverse psychology If I take this drug because you say so, I must have no guts. 如果你們說我沒膽量, 我就吸毒, 那我他太沒主見了!</p>

10

愛自己拒絕八招

班級 206 座號 20 姓名 郭煒

請先寫出拒絕句子(中文), 再另寫英文句子, 底線填寫處須完成答案。

<p>堅持拒絕法 Insist on saying No! I don't break the law. No, I really <u>don't</u> <u>want</u> to do it.</p> <p>1. 不, 我不想</p>	<p>告知理由法 Tell the reason If my <u>parents</u> find out, they will <u>fight</u> me. I have a <u>headache</u> now, so I don't want to try it.</p> <p>1. 我抽英毒和透氣抽煙出病</p>
<p>自我解嘲法 Make fun of yourself I am <u>scared</u>; I don't want to try it.</p> <p>2. 我很膽小, 不敢嘗試新事物</p>	<p>遠離現場法 Leave the scene with an excuse I have to go to <u>home</u> right away.</p> <p>3. 我要回家了</p>
<p>友誼勸服法 Friendly persuasion We are <u>best</u> friends, so I don't want you to become a drug user. My friend, It's unhealthy, so we shouldn't try it.</p>	<p>轉移話題法 Change the topic The weather is <u>bad</u> today... Did you see the movie...? 1. 你有看過那部電影嗎?</p>
<p>反說服法 Counter-persuasion This substance is an addictive one, and it's hard to quit. Look at what happened to that drug abuser in the news yesterday...so don't do it! This drug harms your <u>heart</u>. 1. 我不抽煙</p> <p>2. 這東西成癮又傷身體, 我勸你不要用。</p>	<p>反激誘法 Reverse psychology If I take this drug because you say so, I must have no guts.</p> <p>2. 如果你叫我吸我就吸, 那我就太沒主見了!</p>

17

學生書寫八大拒絕技巧的回答內容, 至少有英文句子的部分要填上一個答案, 並寫上一句中文句子, 如果英文較好者, 可以照題目所給的句型再寫另外一個完整英文句子或在填空處類推其他答案。

111 學年度國二上健康教育期末分組成果發表(拒絕技巧) 班級 b 演出順序 7

主題: 反說服法 Counter-persuasion

Step1: 參考問句及答句:

誘惑句: Let's smoke/drink/chew betel nuts/enjoy this one! Do you want to enjoy this one 畫底線填成癮物質的英文名	拒絕答句舉例: This substance is an addictive one, and it's hard to quit. Look at what happened to that drug abuser in the news yesterday...so don't do it! This drug/it harms your brain/lung/liver/mouth, don't use it. 也可寫意思接近的反說服法英文答句
--	--

背面書寫內容提示:
寫出誘惑菸酒檳榔或成癮物質的誘惑英文句(第一句)及使用本拒絕技巧之拒絕話語英文句(第二句), 第三句以後可再繼續誘惑、拒絕, 句子不限中英文, 最多八句, 演出需背稿, 限2分鐘內完成, 評分項目見背面。

Step2: 小組成員及工作分配

姓名(座號)	何澄容 (2)	張秉豪 (5)	劉宇詒 (11)	葉坤培 (13)
工作分配	旁白	表演	表演	表演

Step3: 編劇本(上台須背稿, 過度提供道具, 限時2分鐘, 不要臨場發揮, 超時扣分)

劇本書寫如下:
Do you want to enjoy this one?
你看這個人吸毒後變得這麼瘦。
吸毒劑多壯烈, 啊!

It harms your brain don't use it.
(劇本空間不夠請另紙書寫後浮貼於空白處)

Step4: 上台演出(以下為評分項目) 整組分數占 70% 個人分數占 30%
正確使用正面拒絕技巧書寫劇本及內容豐富度 20%、劇情呈現完整度(演出內容與劇本一致度)10%、
宣導流暢度(音量、台風、背稿順不順)10%、有趣及創意度 10%、道具或服裝使用 10%、
組員配合度(小組溝通度, 個人加扣分項目)10% 演出當天個人回饋單(個人分數)30%
曾說出吸毒前後樣貌 贈送球嗎?
做道具!?

分組完成劇本, 參考前兩次段考英文成績, 取最高及最低分各八名, 先將這十六名配對後, 剩下的自由入組, 分組完成拒絕技巧英文劇本。教師也可視實際分組情形決定各組要使用什麼拒絕技巧, 如果併組就可以使用兩種拒絕技巧。上台所使用拒絕技巧英語至少兩句(一句問句、一句答句)剩下視各組英語程度或台詞安排使用中文或英文繼續演出。



背台詞演出, 使用道具可加分

愛自己拒絕八招戲劇演出個人回饋單

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

一、請配對拒絕技巧與拒絕句子(連連看)

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>If my parents find out, they will kill me. •</p> <p>I have to go home right away! •</p> <p>No! Don't ask me again. •</p> <p>If I take this smoke because you say so, I must have no guts. •</p> | <p>• 堅持拒絕法</p> <p>• 告知理由法</p> <p>• 遠離現場法</p> <p>• 反激將法</p> | <p>轉移話題法 •</p> <p>友誼勸服法 •</p> <p>自我解嘲法 •</p> <p>反說服法 •</p> | <p>• The weather is good today...</p> <p>• Yes, I am a coward. I am afraid of trying it.</p> <p>• We are best friends, so I don't want you to become a drug user.</p> <p>• It harms your brain. Don't use it.</p> |
|--|--|--|---|

二、請寫下印象深刻的演員及印象深刻的原因/想對該演員說的話

印象深刻的演員 座號或姓名				
印象深刻原因/想對該演員說的話				

全部組別表演結束要填寫個人回饋單, 依據各組演出類似的話判斷該英文拒絕句子使用的是哪一種拒絕技巧