

彰化縣 109 年度學生毒品危害防制教材教案暨學習單設計格式

彰化縣 溪湖 國中 學生毒品危害防制教材教案設計競賽作品

主題名稱	對抗毒癮新世界	設計者	劉志祥
教學對象	八年級	聯絡電話	(O) 04-8852132#705
教學節數	2		(H) 0963-389722

作品內容說明：(以下內容請完整呈現)

一、教材設計理念或來源(如：設計動機、知識背景……等)

毒品議題從小學階段已經扎根，透過已經學習過毒品的基本常識及對健康的危害後，國中階段欲進行加深加廣的課程，以利反毒教育的執行與深化。

本課程與時俱進，除了對於課本有提到之傳統毒品之認識外，特別加強近年流行之「新興毒品」之樣態與危害的介紹，另外對於融入法治教育，針對《毒品危害防制條例》中，與毒品相關之不同觸法行為所需負的責任，以遊戲的方式了解生硬的法律。也讓學生明白目前台灣社會傾向將吸毒者當作病人而非罪犯，鼓勵吸毒者勇於面對毒癮，積極協助自己戒毒，迎向燦爛的人生。另外也帶入國際討論之「大麻合法化」議題，透過蒐集資訊、整理資料後，進行分組辯論，使學生能理解在臺灣文化下，此議題的適切性，而對於毒品相關政策，能有更深一層的思辨和重建對於毒品在不同文化下的價值觀。

二、教學準備

(一)教師：教學簡報、新興毒品包裝零食、新興毒品圖卡、新興毒品新聞片段、大麻合法化選文。

(二)學生：課本、習作、文具、大麻合法化正反方資料。

三、教學目標

1. 察覺新興毒品的樣態及法律規範
2. 表現對毒品的拒絕態度
3. 蒐集資訊，分析國內外毒品議題，並表達個人反毒立場

四、學生成果表現及評量方式

1. 課堂即時問答狀況
2. 分組活動之表現

3. 辯論活動之具體表現（如縝密的論點、發表之台風、團隊合作或良好之秩序等）

五、省思與建議

本課程需建立在對於毒品的相關資訊已有初步認識再進行，會有比較好的效果。另外辯論對於國中生可能會有困難，教師宜在辯論前給予引導，對於正反方之意見，應可給予重點提示與歸納，方便課程活動進行。

六、參考資料

1. 反毒大本營網站 <https://antidrug.moj.gov.tw/mp-1.html>
2. 台北市瑠公國中王君豪老師整理《大麻合法化》講義
3. 新興毒品影片 <https://www.youtube.com/watch?v=3RiCyiPn54I>（需經過剪輯）

附件二

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

毒品議題從小學階段已經扎根，透過已經學習過毒品的基本常識及對健康的危害後，國中階段欲進行加深加廣的課程，以利反毒教育的執行與深化。

本課程與時俱進，除了對於課本有提到之傳統毒品之認識外，特別加強近年流行之「新興毒品」之樣態與危害的介紹，另外對於融入法治教育，針對《毒品危害防制條例》中，與毒品相關之不同觸法行為所需負的責任，以遊戲的方式了解生硬的法律。也讓學生明白目前台灣社會傾向將吸毒者當作病人而非罪犯，鼓勵吸毒者勇於面對毒癮，積極協助自己戒毒，迎向燦爛的人生。另外也帶入國際討論之「大麻合法化」議題，透過蒐集資訊、整理資料後，進行分組辯論，使學生能理解在臺灣文化下，此議題的適切性，而對於毒品相關政策，能有更深一層的思辨和重建對於毒品在不同文化下的價值觀。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	健康與體育		設計者	劉志祥	
單元名稱	對抗毒癮新世界		總節數	共__2__節，__90__分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	八年級
學生學習經驗分析	學生於小學時就已經對毒品的危害有初步認識，可以說學生對於毒品的基本常識與拒絕能力有了一定之基礎。而近年來新興毒品之樣態一變再變，對於學生來說或許無法及時接收資訊，另外對於毒品相關法規也沒有涉獵。				
設計依據					
學科價值定位	1. 毒品對於健康的生理、心理、社會層面之影響。 2. 能因應不同誘惑情境，對成癮物質運用生活技能中的拒絕技巧有效拒絕毒害。				
領域核心素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。				
課程學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。			

	學習內容	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。
	課程目標	1.察覺新興毒品的樣態及法律規範 2.表現對毒品的拒絕態度 3.蒐集資訊，分析國內外毒品議題，並表達個人反毒立場
	核心素養呼應說明	針對新興毒品帶給人們的危害及目前國內之《毒品危害防制條例》有通盤認識。能透過搜尋國內外大麻合法化的例子思考分析，在臺灣目前的文化政策下，進行大麻合法議題之討論，並能運用策略表達個人立場，使學生具有國際視野，亦能更重視毒品議題。
議題融入	實質內涵	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。
	融入單元	《毒品危害防制條例》之意義與制定
與他領域/科目連結		社會領域公民科
教學設備/資源		1. 新興毒品影片 https://www.youtube.com/watch?v=3RiCyiPn54I (需經過剪輯) 2. 新興毒品圖卡 3. 閱讀文本 4. 教學簡報
參考資料		1. 反毒大本營網站 2. 台北市瑠公國中王君豪老師整理《大麻合法化》講義

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	介紹「新興毒品」之樣態與危害後，分組認識《毒品危害防制條例》規定中，與毒品相關之不同觸法行為(持有、吸食、販賣等…)所需負的法律責任。讓學生明白毒品在臺灣現今出現的趨勢與法律規範。
	2	第 2 節課	國際間有部分國將大麻合法化，透過蒐集資訊、整理資料後，進行分組辯論，使學生能理解在臺灣文化下，此議題的適切性，而對於毒品相關政策，能有更深一層的思辨和重建對於毒品在不同文化下的價值觀。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節(本教案含兩節內容)	授課時間	45 分鐘
學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		

	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	
學習內容	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	
學習目標	1.察覺新興毒品的樣態及法律規範 2.表現對毒品的拒絕態度 3.蒐集資訊，分析國內外毒品議題，並表達個人反毒立場	
情境脈絡	第一節課，在對傳統毒品有既有的認識下，發現新興毒品的出現與包裝樣態。從臺灣法規出發，了解法規對於不同毒品犯罪行為的罰則。第二節課，立足台灣，放眼世界，思辨國外大麻合法化是否適用於我國，對於毒品在不同文化下所產生的規範，能有更深的理解與認識。	
教學活動內容及實施方式		時間
第一節 毒品新戰役		
【準備活動】		
一、課堂準備		
(一)教師：教學簡報、新興毒品包裝零食、新興毒品圖卡、新興毒品新聞片段		
(二)學生：課本、文具		
二、引起動機		
(一)教師帶果凍、軟糖、奶茶包、跳跳糖進教室詢問學生平常是不是會吃這些東西。		
(二)詢問學生對於毒品的基本認識，如：毒品分級、毒品對於生理、心理及社會之危害。並在學生回答後給予剛剛帶進教室之物品為獎勵。		05:00
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展)		12:00
【活動一】毒品換上新糖衣		(00: 30)
(一)詢問得到獎品之學生知不知道，其實這些東西也有可能		
是毒品。		
(二)待學生回答後，透過新聞片段，告訴學生，除了傳統毒品大部分以藥丸及粉末等型態出現外，新型態的毒品會以常見的食品包裝出現，而且成分不明，各位同學更要小心。		(01: 30)
(三)發下四種新興毒品之圖卡(果凍、軟糖、奶茶包、跳跳糖)給每位學生，隨機抽點 4 名拿到不同圖卡的學		(08: 00)
		學生回應
		學生回應

<p>生演練「拒絕技巧」，教師可引導學生：「當有可疑人士或是在娛樂場所給你圖卡上的東西，你會怎麼做？」待學生回答後，給予回饋。</p>		
<p>(四)請學生依照圖卡樣式，進行分組。總共分四組，分組後，請坐在教室的四個角落。</p>	(02:00)	
<p>【活動二】毒品危害通緝令</p>	25:00	
<p>(一)配合教學簡報(PPT)，展示出觸犯《毒品危害防制條例》會有的處罰。並說明教學活動進行方式：</p>	(20:00)	
<p>1. 發下撲克牌，以花色代表毒品分級。黑桃代表一級毒品；紅心代表二級毒品；磚塊代表三級毒品；梅花代表四級毒品。</p>		
<p>2. 牌面上數字表示與毒品犯罪相關的類型，如：數字1-3表示製造販賣；數字4-6表示引誘他人使用；數字7-9表示軟讓毒品給予他人；數字10-12表示施用毒品，數字13表示沒有施用毒品。</p>		
<p>3. 隨機抽點4名學生，說明抽到的花色與數字說明其犯罪行為及刑責，確認學生是否了解本活動之進行。</p>		分組討論 學生回應
<p>4. 請各組計算組內所有成員拿到花色及數字所對應的刑責(以最重論)。計算後，由教師選出刑責最重與最輕兩組。</p>		
<p>5. 刑責最重派一位說明：</p>		學生回應
<p>(1)這個活動要告訴大家什麼？ (2)你覺得這樣的刑責合理嗎(施用毒品者刑責最輕)？</p>		
<p>6. 刑責最輕組派一位給予上述組別回饋。</p>		
<p>(二)教師總結為何法規要如此制定，目前趨勢傾向把吸毒者當成病人，希望毒癮者能透過醫療手段介入成功戒癮。</p>	(05:00)	
<p>【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>)</p>		
<p>(一)教師邀請學生舉手，詢問大家對於新興毒品之認識</p>	03:00	

<p>是否理解？</p> <p>(二)教師說明下一節課要舉行「大麻是否合法化」之議題辯論。請同學可以事先蒐集相關資料。</p>		<p>學生回應</p>
<p>第二節 反毒辯論會</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：閱讀文章、分組名單</p> <p>(二)學生：課本、支持與反對大麻合法化之相關資料</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)教師邀請學生舉手說明上一節上課內容？</p> <p>(二)教師詢問學生有沒有聽過大麻在國外部分地區是合法的？待學生回答後，發下閱讀指定文章。</p>	<p>03:00</p>	<p>學生回應</p>
<p>【發展活動】(須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展)</p>		
<p>【教學活動一】毒品藥品一線差</p>	<p>15:00</p>	
<p>(一)介紹大麻使用之各國意見</p>	<p>(05:00)</p>	<p>閱讀態度</p>
<p>1. 請學生閱讀指定文章。</p>		
<p>2. 詢問學生「臺灣是否目前將大麻列為毒品？」並複習毒品分級。</p>	<p>(02:00)</p>	<p>學生回應</p>
<p>3. 說明部分國家對大麻管制有「灰色空間」，引導學生思考：</p>	<p>(03:00)</p>	
<p>(1)臺灣的文化與風氣適合將大麻合法化嗎？</p>		
<p>(2)如果像其他國家可以有限度使用「大麻」，國人是否會去購買？</p>	<p>(05:00)</p>	<p>學生回應</p>
<p>(二)大麻合法化辯論活動說明</p>		
<p>1. 本節將進行臺灣是否適合大麻合法化的辯論活動。</p>		
<p>2. 改良自奧勒岡 333 簡易辯論法：</p>		
<p>(1)分成正方一、二、三與反方一、二、三，但將辯士由一人修改為一組(四至五人)，使全班學生皆能參與。</p>		
<p>(2)辯論流程簡化成三回合，依序為：</p>		
<p>「立論」→「質疑」→「回應與總結」。</p>		
<p>3. 論點：</p>		

<p>(1) 正方：支持大麻合法化。</p> <p>(2) 反方：反對大麻合法化。</p> <p>4. 正、反方分組</p> <p>將學生照上周課程分成正方與反方各 2 組，即將全班同學共分成 4 組。</p> <p>【活動二】大麻煩，YES?! NO?!</p> <p>(一) 依照下面順序進行分組辯論</p> <p>1. 第一回合【立論】：</p> <p>(1) 每組學生寫下支持其論點之三到五項理由。</p> <p>(2) 邀請正、反方各一組學生發表立論內容。</p> <p>2. 第二回合【質疑】：</p> <p>(1) 隨機互換正、反方組別之學習單。</p> <p>(2) 請學生依據對方之立論提出質疑與反駁。</p> <p>(3) 從進行立論的兩組外邀請正、反方各一組學生發表質疑內容。</p> <p>3. 第三回合【回應與總結】：</p> <p>(1) 將學習單還回至原組別。</p> <p>(2) 請學生針對被質疑與反駁的部分進行回應。邀請尚未發言之正、反方其中一組學生回應被對方所質疑之部分，並進行簡短的總結。</p> <p>【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>）</p> <p>1. 教師總結支持與反對大麻合法化之論點，並請思索經過這樣的辯論活動是否改變或加深你原本對於此議題之觀點。</p> <p>2. 透過辯論活動之具體表現（如縝密的論點、發表之台風、團隊合作或良好之秩序等），讚美表現優良之組別。</p>	<p>25:00</p> <p>(08:00)</p> <p>(08:00)</p> <p>(09:00)</p> <p>02:00</p>	<p>分組 辯論情形</p> <p>學生回應</p>
學習任務說明		
<p>第一節：</p> <p>1. 認識新興毒品的樣態與做出拒絕毒品的表現。</p> <p>2. 了解《毒品危害防制條例》之內涵與清楚知道毒品相關犯罪行為會有不同的處罰。</p> <p>第二節：</p> <p>針對大麻合法化蒐集資料，進行辯論</p>		